

LEGGERE 15 ■ 16 ■ 17
LUGLIO 2026



SCRIVERE



Il mondo

un testo da leggere
e da ascoltare

SEMINARIO DI VENEZIA
DI CONTO

nell'epoca delle tecnologie informatiche

Istituto Canossiano "S. Trovaso"
Fondamenta de le Romite,
1323 Dorsoduro

Il potere dell'istruzione e dell'educazione

Leggere Scrivere e far di Conto hanno sempre accompagnato la crescita e l'affermarsi delle grandi civiltà. Per molti secoli sono serviti per svolgere un ruolo di potere e di controllo sulle società da parte delle élite politiche militari e religiose in contesti sociali nei quali la povertà era ritenuta uno status irreversibile e l'educazione dei poveri una "cosa di poco conto".

Al tempo in cui **Santa Maddalena di Canossa** istituisce le **Scuole di Carità** l'educazione era riservata ai pochi che se la potevano permettere e non esisteva ancora la scuola pubblica come oggi la intendiamo.

Il **genio** di Maddalena consiste appunto nell'aver intuito che Leggere Scrivere e far di Conto poteva costituire per delle ragazze povere l'unica possibilità per rimuovere una delle cause più profonde della povertà, che è appunto l'ignoranza. Nascono così le **Regole delle Scuole**, dove contenuti e metodi educativi – pur fondamentali – si intrecciano costantemente con il principio della **Carità** come possibilità di far percepire alle persone l'Amore di Dio, così che possano decidersi ad amarlo e ad amare il prossimo.

A distanza di più di duecento anni la domanda che sottende **questo nuovo triennio veneziano** è molto semplice: **cosa significano oggi Leggere Scrivere e far di Conto** facendo riferimento alle eterne necessità umane: *sensò, relazione, riconoscimento, possibilità di agire nel mondo e di poterlo cambiare?*

Ciò che è mutato è certamente la configurazione degli strumenti cognitivi (recentemente le tecnologie, compresa l'IA), dei contesti sociali e delle condizioni materiali entro le quali le nuove generazioni si formano. È in questo contesto dominato dalla fragilità degli adolescenti (e degli adulti), dall'incertezza del futuro e da trasformazioni epocali che si inserisce una nuova rivoluzione epistemologica: **il passaggio dalla conoscenza alla capacità di apprendere.**

Il sapere, inteso come insieme illimitato di conoscenze, perde sempre di più il suo ruolo e cede il passo ad una agilità cognitiva capace di renderci disponibili a rimettere in discussione le nostre certezze e a muoversi tra saperi eterogenei. In base a questo presupposto **leggere, scrivere e far di conto** cambiano radicalmente di significato in una visione che rinnova il pensiero originario di Maddalena e si rivela in grado di orientare un modo nuovo di fare scuola per affrontare quell'**emergenza educativa** che non è solo una questione di ristrettezze economiche e bisogni, ma di diritti e libertà.

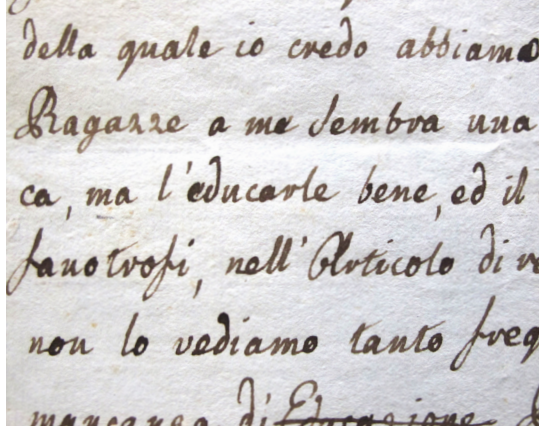
L'appuntamento a Venezia del 2026 ci vedrà perciò coinvolti nell'approcciare il significato nell'oggi del **LEGGERE** al fine di sviluppare un pensiero critico e creativo e a formare coscienze autonome e libere.

"Saper apprendere – come scrive Massimo Chiriatti – è ciò che consente di abitare le crisi senza esserne travolti, di fronteggiare l'incertezza senza dissolversi, di reinventare continuamente il proprio posto nel mondo e contribuire a plasmarlo".

RELATRICI E RELATORI

- **ELENA MOSA**
Ricercatrice in ambito educativo, si occupa di innovazione scolastica e di metodologie didattiche attive in relazione alla configurazione dell'ambiente di apprendimento.
- **MARIANELLA PIRZIO BIROLI SCLAVI**
Marianella Pirzio Biroli Sclavi è un'etnografa, attivista e scrittrice italiana. Ha insegnato etnografia urbana, arte di ascoltare e gestione creativa dei conflitti al Politecnico di Milano, e collabora da anni a progetti di risanamento dei quartieri in crisi.
- **MASSIMO CHIRIATTI**
Massimo Chiriatti è Chief Technical & Innovation Officer di Lenovo. Tecnologo e dirigente informatico, collabora con università e consorzi per eventi di formazione sull'economia digitale. È esperto di innovazione e futuro del lavoro. È autore di "Incoscienza artificiale".
- **PIERPAOLO TRIANI**
Pierpaolo Triani è professore ordinario di Pedagogia presso l'Università Cattolica, dove coordina Scienze della formazione primaria e dirige il Centro studi per l'Educazione alla legalità. La sua attività di ricerca e le sue numerose pubblicazioni si concentrano su metodi educativi, disagio e dispersione scolastica, infanzia e adolescenza. Vanta inoltre un'importante esperienza istituzionale, avendo collaborato con l'Osservatorio Nazionale dell'Infanzia e il Rapporto Giovani.
- **SILVIA PANZAVOLTA:**
Psicologa-psicoterapeuta e mediatrice linguistica, fa parte di Indire dal 1998, dove attualmente si occupa di innovazione didattica, educativa e organizzativa. È referente scientifica del progetto "Making Learning and Thinking Visible in Italian Secondary Schools" (MLTV), nato dalla collaborazione strategica tra la Graduate School of Education di Harvard e Indire. Coordina inoltre le iniziative sulla didattica laboratoriale e collabora attivamente alle reti nazionali ed europee di Avanguardie educative e Scientix.

**MERCOLEDÌ
15 LUGLIO**



Della quale io credo abbiamo
Bragarre a me sembra una
ca, ma l'educarle bene, ed il
fanotrofi, nell'Articolo di
non lo vediamo tanto freq
marcano di Educacione

ore 14.00 ACCOGLIENZA DEI PARTECIPANTI E REGISTRAZIONE

ore 14.30 PREGHIERA
SALUTO DELLA SUPERIORA PROVINCIA ITALIA
MADRE ELENA PILASTRO

ore 15.00 IL MONDO È UN TESTO DA LEGGERE
MARIANELLA SCLAVI

Come si acquisiscono e si processano le informazioni nei testi fisici, geografici, iconici, simbolici, relazionali

ore 16.15 COFFEE BREAK

ore 16.45 ESERCIZIO DI ASCOLTO

Suddivisi in gruppi, i discenti si eserciteranno a distinguere tra ascolto “attivo” e ascolto “giudicante”

Se si utilizza l’ascolto giudicante quando Alter parla, si «processa» quello che dice in termini di: giusto/sbagliato, vero/falso, amico/nemico, oggettivo/soggettivo, intelligente/ scemo, ecc. Se si utilizza l’ascolto attivo per capire quello che Alter sta dicendo, «si deve assumere che ha ragione e chiedergli di aiutarti a capire come e perché»

ore 18.15 SINTESI E CONCLUSIONE

ore 19.30 CENA

GIOVEDÌ 16 LUGLIO

ore 7.30 **SANTA MESSA**

ore 8.00 **COLAZIONE**

ore 9.00 **ACCOGLIENZA DEI
PARTECIPANTI E
REGISTRAZIONE
PREGHIERA**

ore 9.15 **DAL LEGGERE AL
COMPNDERE.
IL CONTRIBUTO DI BERNARD LONERGAN**
PIERPAOLO TRIANI

Leggere e comprendere sono profondamente intrecciate, ma non coincidono. Se vogliamo che la lettura continui ad essere palestra di comprensione abbiamo bisogno di riflettere sulla complessità del comprendere umano, sulle sue risorse e i suoi limiti. Gli scritti di Bernard Lonergan rappresentano a questo riguardo una scuola importante

ore 10.30 **COFFEE BREAK**

ore 11.00 **TAVOLA ELLITTICA - L'ARTE DI ASCOLTARE PER
RELAZIONI AUTENTICHE**
MARINELLA SCLAVI, PIERPAOLO TRIANI

Un confronto sul valore dell'ascolto attivo per cogliere la realtà in modo intelligente

ore 12.30 **PRANZO**

ore 14.30 **WORKSHOP – NUOVE METODOLOGIE PER
ALLENARE IL PENSIERO APERTO**
ELENA MOSA, SILVIA PANZAVOLTA

L'unione tra MLTV (Making Learning Visible Thinking) e Debate sviluppano Thinking Routines che aprono il pensiero sulla realtà

ore 16.00 **COFFEE BREAK**

ore 16.30 **CONTINUAZIONE DEL WORKSHOP**

ore 18.00 **SINTESI E CONCLUSIONE**

ore 19.30 **CENA**

**VENERDÌ
17 LUGLIO**



- ore 7.30** SANTA MESSA
- ore 8.00** COLAZIONE
- ore 9.00** ACCOGLIENZA DEI PARTECIPANTI E REGISTRAZIONE
PREGHIERA
- ore 9.15** **LEGGERE IL MONDO DOPO LE MACCHINE**
MASSIMO CHIRIATTI
Chiunque può oggi produrre testi, analisi e previsioni numeriche con un'istruzione digitata in pochi secondi. Questa accessibilità sembra un progresso neutro, in realtà formare lettori significa oggi insegnare a riconoscere ciò che gli strumenti non possono fare: contestualizzare, giudicare, scegliere
- ore 10.30** COFFE BREAK
- ore 11.00** SINTESI E CONCLUSIONE
- ore 12.15** **CONCLUSIONE DEL SEMINARIO DELLA SUPERIORA
PROVINCIA ITALIA**
MADRE ELENA PILASTRO
- ore 12.30** PRANZO E PARTENZE

MODERATORI:
MARCO BONIS
ETTORE SARTORIO

Scansiona il qr
code e facci sapere
la **tua opinione**
sul seminario di
quest'anno!





“non solo istruire,
ma formare alla vita”

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M.C.', is centered below the quote.

Ente Nazionale Canossiano
www.enac.org